



GRUPE FRANCOPHONE D'ÉTUDES ET DE FORMATIONS
EN ÉTHIQUE DE LA RELATION DE SERVICE ET DE SOIN

→ **XIV^{èmes} JOURNÉES ITINÉRANTES FRANCOPHONES
D'ÉTHIQUE DES SOINS DE SANTÉ**

Les Sables d'Olonne (FRANCE)

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques
dans la relation pédagogique ?

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE

Conférences :: Débats :: Partages d'expériences

les 16 et 17 mai 2019

en collaboration avec :

UCL
Université
catholique
de Louvain

*Perspective
soignante*

ANDEP
Association Nationale
des Directeurs d'École
Paramédicale

PROGRAMME

www.gefers.fr

Les **Journées itinérantes francophones d'éthique des soins de santé** sont organisées par le GEFERS dans une région ou un pays en collaboration avec des partenaires locaux. Elles s'adressent à tous les professionnels du système de soins sans distinction de qualification. Elles concernent tous les lieux de la pratique tant dans les différents types d'établissements de soins, qu'en cabinet individuel et de groupe ou à domicile.

Résolument tournées vers une **éthique du quotidien**, elles poursuivent le but de réunir des professionnels en vue de :

- partager des interrogations et expériences
- proposer des connaissances
- susciter des réflexions relatives aux questions éthiques que soulèvent :
 - la pratique quotidienne des soins
 - leurs modalités d'organisation
 - la formation initiale et continue des professionnels.

Organisées durant deux journées consécutives, elles conjuguent des séances plénières et des séances parallèles.

COMITÉ SCIENTIFIQUE ET D'ORGANISATION

- **Corinne DEMONCY** Cadre supérieure de santé, Formatrice à l'IFCS du CHU d'Amiens, France
- **Claire DETIENNE** Infirmière-chef, Cliniques universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique
- **Benoît DUFRENOY** Ostéopathe D.O., Responsable des études et du développement, Santé-Travail-Service, France
- **Chantal DUPONT** Cadre de santé, CH du Ternois, France
- **Michel DUPUIS** Philosophe, Professeur à l'UCL, Membre du Comité consultatif de bioéthique, responsable scientifique du GEFERS, Belgique
- **Florence GIRARD** Présidente de l'ANDEP, Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, CH d'Ussel, France
- **Raymond GUEIBE** Psychiatre, Responsable de l'éthique clinique du GEFERS, Belgique
- **Jean-Luc HERCÉ** Coordonnateur général des Instituts de Formation, CH de Laval, France
- **Walter HESBEEN** Infirmier et Docteur en santé publique, Responsable pédagogique du GEFERS, Professeur à l'UCL, Belgique et France
- **Cédric JULIENS** Enseignant à la Haute École Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI, Marie Haps, Bruxelles, Belgique
- **Fabienne KWOCZ** Directrice des soins, Coordinatrice générale des Instituts de Formation du CHU de Tours, France
- **Dan LECOCQ** Maître de conférence, École de santé publique (ULB) et Maître-assistant, Haute École Ilya Prigogine, Bruxelles, Belgique
- **Fabienne LIESSE** Directrice des formations continues certificatives, FoRS paramédical, Haute École de Namur-Liège-Luxembourg, Belgique
- **Angélique MAQUART** Cadre de santé, IFSI du CHU de Reims, France
- **Serge PHILIPPON** Cadre supérieur de santé, EHPAD de Bussière Dunoise, Responsable du développement du GEFERS, France
- **Maud POSTIC** Cadre de santé, IFSI du Pays d'Erstein, France
- **Hervé QUINART** Directeur des soins, Coordonnateur général de l'Institut Régional de Formations (IRF), CHU de Reims, France
- **Christiane ROBIN** Infirmière chef de Service, Centre Hospitalier neurologique William Lennox, Enseignante au CPSI, Belgique

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques dans la relation pédagogique ?

Dans le cadre des XIV^{èmes} Journées Itinérantes Francophones d'Éthique des Soins de Santé (JIFESS), le GEFERS organise un quatrième Colloque international francophone centré sur les questions éthiques que soulèvent la pédagogie au sein des différentes structures de formation aux métiers de la santé.

Évoquer le bien-être de l'apprenant en formation initiale ou continue peut paraître secondaire en regard d'une préoccupation pédagogique de transmission de savoirs et d'acquisitions d'habiletés techniques ainsi qu'en regard de l'ordre et de la discipline qu'une telle transmission requiert. Le bien-être pourrait de la sorte être associé à des rapports sympathiques davantage imprégnés de légèreté et de complaisance que de rigueur et de maîtrise.

Et pourtant, les difficultés rencontrées dans la compréhension et l'intégration de nouveaux savoirs, les contraintes personnelles, les pressions administratives et financières, les rapports entre apprenants, les craintes générées par les épreuves d'examen, l'appréhension ressentie à l'occasion de l'accueil en un nouveau milieu de stages, etc. sont autant de facteurs ou d'embûches qui freinent voire empêchent le patient et parfois tumultueux cheminement de l'étudiant vers une pensée autonome et un rapport intelligent aux contenus de ses différents apprentissages.

En tant que futurs professionnels de la relation de soin, on les invitera, néanmoins, à se montrer attentifs aux difficultés d'autrui et à faire preuve de sensibilité à la souffrance exprimée ou ressentie par les hommes et les femmes auxquels ils s'adresseront. On les éveillera à la nécessité de se montrer rigoureux mais créatifs ainsi que bienveillants sans être complaisants. Cela exige une attention réelle au bien-être des apprenants, sans quoi on se trouve dans un dispositif pédagogique contradictoire et injuste.

La relation pédagogique nous semble, de la sorte, devoir être interrogée d'un point de vue éthique afin de développer la cohérence d'une même ambition, celle du bien-être auquel chacun a droit et de l'atmosphère d'humanité qu'un tel bien-être requiert. Le public concerné est composé de tous les enseignants, formateurs, professionnels et étudiants qui ont pour point commun la santé des personnes.

Le Colloque se déroulera durant deux journées dans le cadre

chaud du Palais des Congrès situé au bord de l'océan, aux Sables d'Olonne en Vendée. Il conjuguera des séances plénières, des séances parallèles en groupes plus restreints et des tables rondes. Un moment festif est également prévu à l'issue de la première journée.

Les séances parallèles ont été organisées à partir d'un appel international à communications qui avait pour objectif de permettre aux enseignants, aux formateurs, aux tuteurs, maîtres de stages, praticiens-formateurs, référents de formations pratiques, ainsi qu'aux chercheurs et aux étudiants, de présenter :

- leurs travaux
- leurs expériences pédagogiques, en particulier de stages et de tutorat
- leurs réflexions
- leurs recherches en cours ou en projet
- les résultats de leurs recherches.

Les réponses à l'appel à communications ont permis au Comité scientifique et d'organisation de retenir plus de **soixante travaux** issus de Belgique, du Canada et de France. Ils seront présentés au sein de **douze séances parallèles** propices aux échanges et au débat, ainsi que sur **posters**.

Les **thèmes** qui structurent ces séances se déclinent de la façon suivante :

- La relation pédagogique au service ou au détriment des apprentissages ?
- Quelle place pour la singularité dans une formation de masse ?
- En quoi les programmes de formation sont-ils soucieux du bien-être des apprenants ?
- Quelle vigilance pédagogique et quels indicateurs face au risque de maltraitance en formation ?
- Être étudiant aujourd'hui : quelle qualité de vie ?
- Ambiance d'établissement et bien-être de chacun
- La confrontation des étudiants avec le réel à l'occasion des premiers stages : vigilance éthique et enjeux pédagogiques pour les aider à penser la relation de soin
- Penser le bien-être des apprenants en formation continue : quelle conception et quelle stratégie ?
- Se former à un métier de la relation de soin : enrichir l'étudiant et la pratique professionnelle ?

Chaque participant aura ainsi l'occasion de **s'inscrire sur place** à deux séances parallèles de son choix et selon les places disponibles. Les posters seront affichés en permanence. Nous vous souhaitons un agréable congrès, des échanges fructueux et des rencontres enrichissantes.

Le Comité scientifique et d'organisation

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques dans la relation pédagogique ?

jeudi 16 mai 2019

08h00

Collation d'accueil

SÉANCE PLÉNIÈRE

09h00

• Les Journées itinérantes francophones d'éthique des soins de santé : une ouverture sur le monde, un témoignage, un engagement

Raymond GUEIBE, Psychiatre, Responsable de l'éthique clinique du GEFERS, Belgique
Florence GIRARD, Présidente de l'Association Nationale des directeurs d'Écoles Paramédicales (ANdEP), Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, France

09h30

• Le soin pédagogique : accompagner l'inconfort et assurer le réconfort

Michel DUPUIS, Philosophe, Professeur à l'Université catholique de Louvain (UCL), Membre du Comité consultatif de bioéthique de Belgique, Responsable scientifique du GEFERS, Belgique

10h15

• Du sens du bien commun au bien-être de chacun – une vigilance partagée

Walter HESBEEN, Infirmier et Docteur en santé publique, Professeur à l'Université catholique de Louvain (UCL), Rédacteur en chef de la revue *Perspective soignante*, Responsable pédagogique du GEFERS, Belgique et France

11h00

Pause - rencontre avec les auteurs des posters et les exposants

11h30

• Lorsque les étudiants nous parlent de leur bien-être et nous interpellent sur leur mal-être

Exposés par des étudiants de formation initiale :

Pauline GOEPP, Auriane LUDWIG, Élodie ROUSTAN, IFSI du Pays d'Erstein, France et Trois étudiants de la Haute École Libre de Bruxelles Ilya Prigogine, Belgique

Table ronde avec la participation de :

Françoise CEREXHE, Responsable Unité Éthique, Haute École Léonard de Vinci, Institut Parnasse-ISEI, Bruxelles, Belgique

Diane GROBER-TRAVIESAS, Directrice, IRFSS Croix-Rouge, Bourgogne Franche-Comté, France

Jean-Luc HERCÉ, Coordonnateur général des Instituts de Formation, Centre hospitalier de Laval, France

Serge PHILIPPON, Cadre supérieur de santé, EHPAD Bussière Dunoise, Responsable du développement du GEFERS, France

Christiane ROBIN, Infirmière chef de Service, Centre hospitalier neurologique William Lennox, Enseignante au CPSI, Belgique

Shirley AHRENS, Cadre de santé formatrice, IFSI Metz-Thionville, France

Bilkis VISSANDJEE, Professeure, Faculté des Sciences Infirmières, Université de Montréal, Canada

Animateurs :

Claire DETIENNE, Infirmière-chef, Cliniques universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique

Hervé QUINART, Coordonnateur général de l'Institut Régional de Formations (IRF), CHU de Reims, France

12h45 - 14h00

Déjeuner sur place - rencontre avec les auteurs des posters et les exposants

14h00 - 16h00

• Séances parallèles issues de l'appel international à communications

Six thèmes sont proposés comportant chacun quatre communications :

- 1 • La relation pédagogique au service ou au détriment des apprentissages ?
- 2 • Quelle place pour la singularité dans une formation de masse ?
- 3 • La confrontation des étudiants avec le réel à l'occasion des premiers stages : vigilance éthique et enjeux pédagogiques pour les aider à penser la relation de soin
- 4 • En quoi les programmes de formation sont-ils soucieux du bien-être des apprenants ?
- 5 • Quelle vigilance pédagogique et quels indicateurs face au risque de maltraitance en formation ?
- 6 • Penser le bien-être des apprenants en formation continue : quelle conception et quelle stratégie ?

16h00 **Pause - rencontre avec les auteurs des posters et les exposants**

SÉANCE PLÉNIÈRE

Modérateur : Dan LECOCCQ, Maître de conférence, École de sante publique (ULB) et Maître-assistant, Haute École Ilya Prigogine, Bruxelles, Belgique

16h30 • **« Prise en compte de la qualité de vie et du bien-être des étudiants : quels atouts pour une école de travail social ? »**

Corentin CHARBONNIER, Formateur-Chercheur, École Régionale du Travail Social (ERTS), Olivet, France

17h00 • **Être étudiant en kinésithérapie aujourd'hui : quelle qualité de vie ?**

Bruno BOUSSAGOL, Frédéric ROUVIÈRE, Xavier TEISSEIRE, Formateurs, Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK), Montpellier, France

17h30 • **Accommodations des étudiants en situation de handicap**

Anne-Marise LAVOIE, Lucie GÉLINAS, Sylvie LAROCQUE, Lynn AUBUCHON, Professeures, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada

18h00 • **Conclusions et fin de la première journée**

Florence GIRARD et Dan LECOCCQ

20h00 **Soirée festive sur inscription**

COMMUNICATIONS SUR POSTERS

1. Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Vincent BERGER, Corinne HECART, Anne-Laure PERRIER, IRFSS Croix-Rouge, Saint-Étienne, France

2. Accompagner le développement des compétences spécifiques des tuteurs infirmiers afin de sécuriser et professionnaliser les étudiants

Sylvie BERTHIER, IFSI Saint Vincent, Strasbourg, France

3. Je me sens bien, j'apprends bien !

Alexandra HOUBEN, Christine WELTER, CHU UCL Namur, Belgique

4. L'accompagnement d'une promotion d'étudiants en soins infirmiers : quelles perspectives pour le bien-être et l'épanouissement de chacun ? Regards croisés d'étudiants et de formateurs

Jérémy BITZ, Pauline GOEPP, Auriane LUDWIG, Maud POSTIC, Élodie ROUSTAN, IFSI du Pays d'Erstein, France

5. L'incivilité académique, quand la posture pédagogique dérape...

Nataly FILLION, Haute École Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique

6. La simulation formative ou quand l'étudiant a le droit de se tromper

Lynn AUBUCHON, École des sciences infirmières, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada

7. Le partenariat terrain/IFSI au profit du bien-être de l'étudiant en soins infirmiers

Nicole CUERO, Christelle ROMEZIN, IRFSS Croix-Rouge, Saint-Étienne, France

8. Le suivi pédagogique : un moment fort au service du bien-être des étudiants

Véronique MAISCH, IFSI, CH de Saverne, France

9. Les méthodes pédagogiques introduites dans le cursus de formation initiale

Corinny BAY, Haute École Robert Schuman, Libramont, Belgique

10. Vous avez dit « ils ont la belle vie »

Virginie MERLET, IRFSS Croix-Rouge, Centre Val de Loire, France

11. « Méta » casquette de formateur

Evelyne BERDAGUE, IFSI du CH de Rambouillet et Catherine ESTAQUE, IFSI du CH Franco Britannique et Catherine LE BARS, IFSI R. Poincaré - APHP Garches et Delphine SAMBOURG, CH d'Orsay, France

12. Formations préparatoires pour assurer la sécurité des étudiantes en milieux cliniques

Lynn AUBUCHON, Anne-Marise LAVOIE, Sylvie LAROCQUE, École des sciences infirmières, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada

13. L'implantation d'un Code de conduite professionnelle : mise en pratique

Lynn AUBUCHON, Anne-Marise LAVOIE, Sylvie LAROCQUE, École des sciences infirmières, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada

14. Le prendre soin dans les pratiques d'accompagnement des soignants auprès des étudiants infirmiers en stage

Béatrice GALIBERT, IFSI Carcassonne, France

15. Pour favoriser la bientraitance de l'étudiant : former les tuteurs ?

Shirley AHRENS, Conchita SZYBA, Marie-Laure ZIELE-NIEWICZ, IFSI du CHR de Metz-Thionville, France

16. Retour d'expérience autour de la mise en place d'un parcours citoyen en formation initiale

Diane GROBER TRAVIESAS, IRFSS Croix-Rouge, Bourgogne Franche-Comté, France

17. L'expertise à l'épreuve de l'accompagnement

Christelle MATHIEU, IRFSS Auvergne-Rhône-Alpes, Site de Valence, France

18. La place des autres significatifs en formation infirmière : vigilance éthique et/ou pratique ?

Catherine BARGIBANT, Université de Lille, Laboratoire CIREL, équipe Trigone, France

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques dans la relation pédagogique ?

jeudi 16 mai 2019

SÉANCES PARALLÈLES • 14H00 - 16H00

• SÉANCE 1 • La relation pédagogique au service ou au détriment des apprentissages ?

Modérateur : Chantal DUPONT, Cadre de santé, Centre Hospitalier du Ternois, France

1. La confrontation des étudiants avec le réel : aider à penser la relation de soin

Marie DUHAUT, Pierre-Laurent FLORIN, Marie-Thérèse FRANCCART, Haute École Louvain en Hainaut, Tournai, Belgique

2. Obstacles ou facteurs favorisant l'établissement d'une relation pédagogique empreinte d'humanisme-caring : regards croisés d'étudiants et d'enseignants en soins infirmiers

Karin FRANCK, Martine LALOUX, Dominique BOURGUIGNON, Haute École Libre de Bruxelles, Ilya Prigogine, Bruxelles, Belgique

3. Quand l'étudiant infirmier se forge par l'épreuve

Marcel PLENCHETTE, CNAM, Paris et Solveig DEGANO, Véronique MAHON, Nadège MARTIN, Jérôme TEXIER, IFSI/IFAS Barthélémy-Durand, Étampes, France

4. Des pratiques de rétroaction co-construites à partir des attentes des étudiants

Valérie DUMONT, Ann LAMPROYE, Haute École Libre Mosane, Liège, Belgique

• SÉANCE 2 • Quelle place pour la singularité dans une formation de masse ?

Modérateur : Corinne DEMONCY, Cadre supérieure de santé, Formatrice à l'IFCS du CHU d'Amiens, France

1. De 714 apprenants à une personne singulière : répondre aux besoins de chacun

Christelle BURNOUF, IFSI, Institut de Formation du Centre Hospitalier Sud-Francilien, Corbeil Essonne, France

2. Approche plurielle de la singularité : comment favoriser la différenciation des étudiants par les équipes de soins ?

Natacha PURNELLE, Olivier CALLEBAUT, CHU UCL Namur – Site Godinne, Belgique

3. Le bien-être des étudiants : l'outil d'accompagnement « A.V.C » des étudiants dans le domaine psychiatrique

Rachel LEMIERE, Loïc SIMON, Clinique La Ramée et AREA+, EPSYLON, Bruxelles, Belgique

4. Et si nous commençons par apprendre ?

Vincent BERGER, Corinne HÉCART, Anne-Laure PERRIER, IRFSS Croix-Rouge, Saint-Étienne, France

• SÉANCE 3 • La confrontation des étudiants avec le réel à l'occasion des premiers stages : vigilance éthique et enjeux pédagogiques pour les aider à penser la relation de soin

Modérateur : Angélique MAQUART, Cadre de santé, IFSI du CHU de Reims, France

1. Quel cadre éthique institutionnel pour accompagner les stagiaires dans leur future posture professionnelle au sein d'un hôpital de réadaptation en neurologie ?

Christiane ROBIN, Centre hospitalier neurologique William Lennox, Ottignies-Louvain-la-Neuve, Belgique

2. Comment accompagner des étudiants au travers des histoires des patients qui réactivent une part de leur propre histoire sans jugement ?

Fabienne ALBERT, Nuria PÜTZ, Christine WILMART, AREA+, EPSYLON, Bruxelles, Belgique

3. Accueillir les étudiants dans un service de psychiatrie intensive fermée ? Une confrontation avec une autre normalité

Olivia HODY, Centre Hospitalier du Nord, Ettelbruck, Luxembourg

4. Vicissitudes de la construction de l'identité professionnelle en IFSI

François THOMAS, Anne-Lise GOMBART, Elise IGNACZAK, IFSI, CHU d'Amiens, France

• SÉANCE 4 • En quoi les programmes de formation sont-ils soucieux du bien-être des apprenants ?

Modérateur : Fabienne KWOCZ, Directrice des soins, Coordinatrice générale des Instituts de formation du CHU de Tours, France

1. Penser la formation des professionnels de la santé par la pédagogie active – un soutien au bien-être des étudiants dans la relation pédagogique

Catherine ARCANGER, Béatrice PLANCHOT, Institut de Formation Aide-Soignant et Géraldine PORIEL, Institut de Formation en Ergothérapie, Centre hospitalier de Laval, France

2. La dissociation dans le cadre de la formation d'infirmier spécialisé en aide médicale urgente : de la réalité du terrain aux attentes des étudiants et au contenu de la formation

Lucien LEMAL, Haute École Namur-Liège-Luxembourg, Namur, Belgique

3. L'accompagnement à l'évolution d'un statut d'aide-soignant ou d'auxiliaire de puériculture à étudiant en soins infirmiers au sein de l'IFSI de l'École Santé Sociale du Sud Est (ESSSE) depuis 2014

Catherine FRANCFORT, Armelle LE MEUR, École Santé Social du Sud Est, Lyon, France

4. Regard sur la formation en soins infirmiers sans le prisme du référentiel

Antonella FORTIN, IFSI du Centre hospitalier de Verdun, France

• SÉANCE 5 • Quelle vigilance pédagogique et quels indicateurs face au risque de maltraitance en formation ?

Modérateur : Florence GIRARD, Présidente de l'ANDEP, Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, Centre Hospitalier d'Ussel, France

1. La bientraitance pédagogique : terreau fertile pour graines de soignants

Laura L. DANERO, Haute École Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique

2. Vécu étudiant en IFSI et IFAS : une enquête locale au regard d'une réalité nationale

Catherine MULLER, Instituts de formations de spécialité du CHRU de Nancy, France

3. L'accompagnement des étudiants en soins infirmiers ayant ressenti des situations de maltraitance

Marie NOMBLOT, Université de Tours, France

4. Un arbre décisionnel face à la maltraitance. Ou sommes-nous si impuissants face à la maltraitance rapportée par les étudiants ?

Françoise CEREXHE, Éric MOMBEEK, Unité Éthique, Haute École Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI, Bruxelles, Belgique

• SÉANCE 6 • Penser le bien-être des apprenants en formation continue : quelle conception et quelle stratégie ?

Modérateur : Raymond GUEIBE, Psychiatre, Responsable de l'éthique clinique du GEFERS, Belgique

1. Interroger la cohérence socio-culturelle de l'apprenant pour penser son bien-être

Virginie MERLET, IRFSS, Croix-Rouge, Centre Val de Loire, Tours, France

2. Le parcours de l'étudiant en stage – utopie ou réalité ?

Sophie BRUNET, Sophie PARIS, CHU de Poitiers, France

3. Conjugaison des pratiques pédagogiques et des pratiques soignantes pour le bien-être des apprenants soignants

Sandrine VILLEROT, IFITS Théodore Simon, Neuilly sur Marne et Sylvie VERNHES, CH Robert Ballanger, Aulnay, France

4. Prendre soin en formation continue : outil de développement personnel et professionnel

Fabienne LIESSE, Unité Éthique, Haute École Namur-Liège-Luxembourg, Namur, Belgique

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques dans la relation pédagogique ?

vendredi 17 mai 2019

08h30

Collation d'accueil

09h15

• **Introduction à la journée**

Walter HESBEEN, Responsable pédagogique du GEFERS, Belgique et France

SÉANCE PLÉNIÈRE

Modérateur : Fabienne KWOCZ, Directrice des soins, Coordinatrice générale des Instituts de formation du CHU de Tours, France

09h30

• **Le corps de l'étudiant au travail. Une éthique du bien-être**

Cédric JULIENS, Maître-Assistant, Haute École Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI, Bruxelles, Belgique

10h00

• **Quand des étudiants en médecine rencontrent des étudiants en arts du spectacle : expériences de simulations de consultations à l'Université Grenoble-Alpes – Dispositif CHUI : Centre Hospitalier Universitaire Improvisation**

Pauline BOUCHET, Maître-Assistant, Maître de conférence en Études théâtrales, Université de Grenoble, France

10h30

Pause - rencontre avec les auteurs des posters et les exposants

11h00

• **Séances parallèles issues de l'appel international à communications**

Six thèmes sont proposés comportant chacun quatre communications :

- 1 • La relation pédagogique au service ou au détriment des apprentissages ?
- 2 • Quelle place pour la singularité dans une formation de masse ?
- 3 • La confrontation des étudiants avec le réel à l'occasion des premiers stages : vigilance éthique et enjeux pédagogiques pour les aider à penser la relation de soin
- 4 • Être étudiant aujourd'hui : quelle qualité de vie ?
- 5 • Ambiance d'établissement et bien-être de chacun
- 6 • Se former à un métier de la relation de soin : enrichir l'étudiant et la pratique professionnelle ?

13h00

Déjeuner sur place - rencontre avec les auteurs des posters et les exposants

SÉANCE PLÉNIÈRE

Modérateur : Corinne DEMONCY, Cadre supérieure de santé, Formatrice à l'IFCS du CHU d'Amiens, France

- 14h15** • **Regards singuliers, pratiques plurielles... L'accompagnement des étudiants en santé dans le contexte actuel de réforme d'intégration universitaire**
Isabelle VAAST, Enseignante en maïeutique, Maître de conférence, Faculté de Médecine et Maïeutique, Université catholique de Lille, France
- 14h45** • **Processus de professionnalisation et épanouissement de l'étudiant : les intentions s'accordent-elles aux actions ?**
Maud POSTIC, Cadre de santé formatrice, Doctorante en Sciences de l'Éducation, Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) du Pays d'Erstein, France
- 15h15** • **Choix des études et loyautés familiales : plaisir des parents, désir des enfants ?**
Raymond GUEIBE, Psychiatre, Responsable de l'éthique clinique du GEFERS, Belgique
- 15h45** • **Réflexion sur l'action pédagogique des enseignants au profit des apprentissages des étudiants**
Hélène LEFEBVRE, Professeure, Faculté des Sciences infirmières, Université de Montréal, Québec, Canada - Chercheure, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation et Chercheure associée à la Chaire Recherche sciences infirmières, AP-HP-LEPS, Université Paris 13, France
- 16h15** • **Échanges avec la salle et perspectives**
Michel DUPUIS, Responsable scientifique du GEFERS, Belgique
- 16h45** • **Conclusions et perspectives**
Florence GIRARD et Walter HESBEEN
- 17h00** **Fin du colloque et réception**



PUBLICATIONS

Un certain nombre de conférences et communications seront publiées - soit sous forme d'articles dans la revue *Perspective soignante* - soit au sein d'un ouvrage collectif qui sera publié aux **éditions Seli Arslan - Paris**.

Il sera possible d'adhérer à GEFERS Association durant le colloque. L'adhésion comprend un abonnement annuel à la revue *Perspective Soignante*.
Rendez-vous au stand de GEFERS Association.

Le bien-être des étudiants :

Quelles vigilances éthiques dans la relation pédagogique ?

vendredi 17 mai 2019

SÉANCES PARALLÈLES • 11H00 - 13H00

• SÉANCE 1 • La relation pédagogique au service ou au détriment des apprentissages ?

Modérateur : Jean-Luc HERCÉ, Coordonnateur général des Instituts de Formation, Centre hospitalier de Laval, France

1. Penser le bien-être des apprenants en formation continue : quelle conception et quelle stratégie ?

Jean-François PLATEAU, Université de Haute-Alsace, Mulhouse, France

2. L'estime de soi des étudiants infirmiers : pouvons-nous « bien faire » ?

Jacinthe DANCOT, Université de Liège et Haute École Robert Schuman, Libramont, Belgique

3. Le jeu collaboratif. De sa conception à sa réalisation, un espace au service de la relation pédagogique

Elisabeth BECKER, IFSI des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, France

4. Rejoindre le corps : un levier de transmission

Alex PELTIER, UC Louvain, Belgique et IFMK, Reims, France

• SÉANCE 2 • Quelle place pour la singularité dans une formation de masse ?

Modérateur : Dan LECOCCQ, Maître de conférence, École de sante publique (ULB) et Maître-assistant, Haute École Ilya Prigogine, Bruxelles, Belgique

1. Des regards qui envisagent... Quels soignants pour demain ?

Vanessa BLANCHET GUIDON, Diane GROBER TRAVIESAS, IRFSS Bourgogne Franche-Comté, France

2. Le bien-être des étudiants : qu'attendons-nous pour agir ?

Catherine BURG, École de Sages-Femmes – CHU de Strasbourg et Université de Haute-Alsace, Laboratoire du LISEC, France

3. Les arrêts de formation en 2019 ou quand être étudiant au quotidien rediscute le projet professionnel

Marie-Ange BOCLET, IFSI du CHU d'Amiens, France

4. Accompagner l'étudiant-e en soins infirmiers dans son parcours de socialisation professionnelle : vers une éthique de la résistance ?

Isabelle BRUNET, Cyril VIDAL, IFSI du CHU de Saint-Étienne, France

• SÉANCE 3 • La confrontation des étudiants avec le réel à l'occasion des premiers stages : vigilance éthique et enjeux pédagogiques pour les aider à penser la relation de soin

Modérateur : Claire DETIENNE, Infirmière-chef, Cliniques universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique

1. Favoriser la construction d'un environnement capacitant dans le contexte du tutorat infirmier

Jérémy BITZ, IFSI du Pays d'Erstein, France

2. Penser, se distancier : quand les groupes d'analyse des pratiques en formation initiale aident à la réflexivité et au bien-être des étudiants en psychomotricité

Anne VACHEZ-GATECEL, Aude VALENTIN-LEFRANC, Institut de formation en psychomotricité, Faculté de médecine Pierre et Marie Curie, Sorbonne Université, Paris, France



3. Quand « Bien-être et autonomie » apportent des bénéfices mutuels dans la relation aux étudiants en institution

Bobby ZAHEDI, AREA+, EPSYLON, Bruxelles, Belgique

4. Qu'est-ce qu'on attend pour être heureux ?

Florence MARTIN, IFSI, Centre hospitalier de Saverne, France

• SÉANCE 4 • Être étudiant aujourd'hui : quelle qualité de vie ?

Modérateur : Michel DUPUIS, Philosophe, Professeur à l'UCL, Membre du Comité consultatif de bioéthique, Responsable scientifique du GEFERS, Belgique

1. Être étudiant aujourd'hui : quelle qualité de vie ? Focus sur les étudiantes sages-femmes

Feride SULEJMANI, Haute École Libre Ilya Prigogine, Bruxelles, Belgique

2. La qualité de vie des étudiants : présentation d'une enquête réalisée au sein de l'IFSI du CHU de Reims

David LEMUT, Angélique MAQUART, Sébastien THILLY, IFSI du CHU de Reims, France

3. Facteurs psychosociaux et qualité de vie des étudiants à l'IFSI

Sylvie JOCLAS, Anne-Sophie OLIVIER, IFSI du CHU de Lille, France

4. Le novice en salle d'opération : un accompagnement à personnaliser

Marie-Amélie DUBBELMAN, Haute École Léonard de Vinci, Parnasse ISEI, Bruxelles, Belgique

• SÉANCE 5 • Ambiance d'établissement et bien-être de chacun

Modérateur : Fabienne LIESSE, Directrice des formations continues certificatives, FoRS paramédical, Haute École de Namur- Liège-Luxembourg, Belgique

1. Le bien-être des équipes pédagogiques, levier de bien-être pour les apprenants et enjeux de la fonction de coordinateur pédagogique

Laetitia DIETEMANN, IFSI du CH de Saverne et Muriel LHOU MOHA, IFSI du CHU de Strasbourg, France

2. Les métas : un espace original d'équilibre et d'apaisement pour une éthique de l'accompagnement

Evelyne BERDAGUE, IFSI du CH de Rambouillet, Catherine ESTAQUE, IFSI du CH Franco britannique, Catherine LE BARS, IFSI Raymond Poincaré APHP, Garches et Delphine SAMBOURG, CH d'Orsay, France

3. Par l'activité physique, prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Christophe CARTON, Léane GASTE, Bruno SAVARIT, Institut de Formation Aide-Soignant - IFSO, Angers, France

4. Sensibilisation à l'hypnose en institut de formation en soins infirmiers

Véronique FLAMAND, Valérie SAVET, Nathalie VIEIRA, IFSI Henri Mondor, AP-HP, Paris, France

• SÉANCE 6 • Se former à un métier de la relation de soin : enrichir l'étudiant et la pratique professionnelle ?

Modérateur : Chantal DUPONT, Cadre de santé, Centre Hospitalier du Ternois, France

1. Apparition, disparition des corps en situation de soin infirmier

Camille BEAUDOIN, IFSI du CHRU de Brest et Laurent LE BRAS, UBO Brest, France

2. Accueil et encadrement, comment transmettre le cœur du métier ?

Florence CRICK, Institut Jules Bordet spécialisé en cancérologie, Bruxelles, Belgique

3. Associer des aînés dans la relation pédagogique : la construction d'un espace d'apprentissage transitionnel qui favorise la sécurité psychologique des apprenants infirmiers

Cécile VANDER MEULEN, Blaise DEGUELDRE, Haute École de Namur-Liège-Luxembourg, Namur, Belgique

4. Peut-on prétendre développer les aspects culturels personnels et professionnels par la mobilité des étudiants ?

Corinne BAY, Haute École Robert Schuman, Libramont, Belgique et Marylène ROUX, IRFSS AuRA, Croix-Rouge Française, Site Saint-Étienne, France



ASPECTS PRATIQUES

- **Lieu et accès :**

Le Colloque se déroule dans le chaleureux **Centre des congrès des Sables d'Olonne « Les Atlantes »**, situé en front de mer.

Les Atlantes
1, Promenade du Maréchal JOFFRE
85100 Les Sables d'Olonne

Bien desservi par le réseau autoroutier, le centre ville des Sables d'Olonne est également directement accessible en TGV ou en avion via l'aéroport de Nantes.



MODALITÉS D'INSCRIPTION

- **Les frais d'inscription au colloque sont les suivants :**

- Prix normal : 295€
- Orateurs (issus de l'appel à communications) : 250€
- Étudiants : 200€
- Groupe de professionnels (à partir de 6 personnes d'un même établissement) : 260€
- Groupe d'étudiants (de 6 à 12 étudiants d'un même établissement) : 120€

Ces frais d'inscription comportent la participation aux deux journées, les petits déjeuners, les repas du midi et les collations lors des pauses.

Le coût de la participation à la **soirée festive** qui aura lieu le jeudi soir est de 55€ par personne.

Inscriptions en ligne sur :

www.gefers.fr

Les inscriptions seront prises dans leur ordre d'arrivée dans la limite des places disponibles.

Pour les établissements publics français, une convention de formation professionnelle pourra être établie avec le GEFERS, département de Santé-Travail-Service, enregistré sous le numéro d'agrément 11 75 42575 75 auprès de la Préfecture d'Île-de-France et, agréé DATADOCK sous la référence 0027864.

GEFERS : « La relation à l'humain et son questionnement éthique »

Un département de Santé - Travail - Service | 27 rue Villiers de l'Isle Adam - 75020 Paris - FRANCE
Tél. : +33 (0)1 40 55 56 56 - Fax : +33 (0)1 40 55 56 58 | www.gefers.fr - contact@gefers.fr

GEFERS est un département de Santé-Travail-Service, organisme de formation enregistré auprès du Préfet de Région d'Île-de-France - SIRET : 498 748 458 00011.